

## National French Contest 2016 - Level 3

Time - 1 hour      Number of questions – 60

### General instructions

**Indicate all your answers to questions in this test on the separate answer sheet.**

No credit will be given for anything written in this test booklet, but you may use the booklet for notes or scratch work. After you have decided which of the suggested answers is correct, blacken the corresponding space on the answer sheet.

**Be sure that each mark is black and completely fills the answer space.** Give only one answer to each question. If you change an answer, be sure that the previous mark is erased completely.

There is no penalty for guessing, so it will be to your advantage to answer every question, even though you may not be sure that your answer is correct.

Use your time effectively, working as rapidly as you can without losing accuracy. Do not waste time on questions that are too difficult. Go on to the other questions and come back to the difficult ones later if you have time.

**Now break the seal and open your test booklet to page 1**

## National French Contest 2016–Level 3 – Part A

**Listening Comprehension (pictures) Directions:** Take 10 seconds to look at the pictures below. For each sentence you hear, **imagine where the speaker would most logically be**, picture A, B, C or D. Select the corresponding letter on your answer sheet. You will have to use pictures more than once. Each statement will be repeated twice.

### Numéro 1 à numéro 6



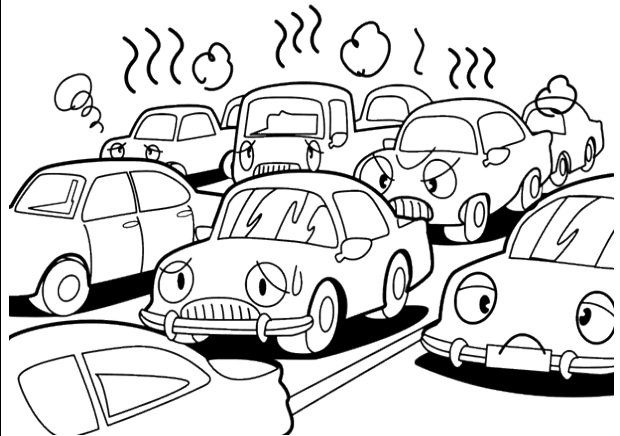
A



B



C

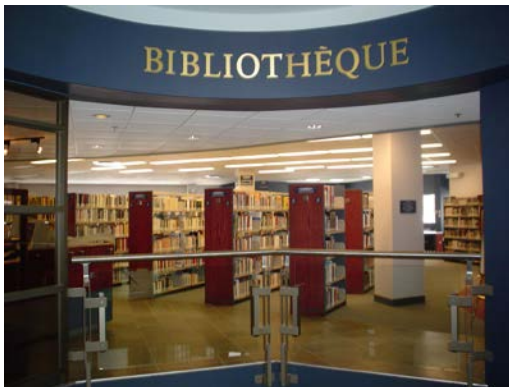


D

**Listening Comprehension: Où sommes-nous?** Listen as the following people talk. Then, decide where you most logically would hear that sentence. **Select the best possible location among the four choices printed in your booklet**, and blacken the corresponding space on your answer sheet. Each sentence will be repeated once.

### Numéro 7 à numéro 12

7.	a. Au stade de football	b. À la pharmacie	c. Au restaurant	d. À la librairie
8.	a. Chez le coiffeur	b. Chez le couturier	c. Chez le dentiste	d. Chez le fleuriste
9.	a. À une conférence sur l'environnement	b. À une conférence sur l'éducation supérieure	c. À une conférence sur le droit international	d. À une conférence sur le droit des enfants
10.	a. Sur une piste de ski	b. Dans une salle de spectacles	c. Sur un terrain de golf	d. Dans une voiture
11.	a. Dans une voiture	b. Dans une bibliothèque	c. Dans un restaurant	d. Dans une pâtisserie
12.	a. Dans une parfumerie	b. Dans un magasin de vêtements	c. Dans une papeterie	d. Dans un magasin de chaussures



**Listening comprehension.** You will now hear two passages. The passages **will be read twice.** Afterwards, read the questions printed in your booklet and choose **the most appropriate answer** from the four choices printed in your booklet, and indicate your choice by blackening the corresponding space on the answer sheet.

**Passage numéro un: conversation entre Paula et Nicolas, des camarades de classe**

**13. Où est-ce que ces personnes étudient?**

- a. au lycée
- b. au collège
- c. à l'université
- d. dans une prépa

**15. Qu'est-ce qu'il faut faire pour entrer à l'Ecole Polytechnique?**

- a. étudier à l'université
- b. réussir au concours
- c. connaître des gens célèbres
- d. utiliser des logiciels spécialisés

**14. Pourquoi est-ce que Paula ne veut pas faire une grande école?**

- a. Elle veut aller vivre à Hollywood.
- b. Elle aimerait faire une prépa.
- c. Elle est sûre de faire un master.
- d. Elle est fatiguée d'être à l'école.

**16. A la fin de la conversation, que sait-on sur les projets de Nicolas?**

- a. Il préfère aller à l'université en France.
- b. Il veut travailler dans deux ans.
- c. Il réfléchit encore.
- d. Il veut faire un master.

---

**Passage numéro deux: Ces sacrés chats!**

**17. Quel type d'animal peut-on trouver au salon de Paris?**

- a. des animaux de grande taille
- b. des mammifères uniquement
- c. des animaux de compagnie
- d. des animaux sauvages

**19. Selon l'audio, combien de chats y a-t-il en France par rapport aux chiens?**

- a. 1 chat pour 3 chiens
- b. 1 chien pour 2 chats
- c. 1 chat pour 4 chiens
- d. 4 chiens pour 1 chat

**18. Quel serait un avantage d'avoir un chat comme animal domestique?**

- a. On dépense moins d'argent pour eux.
- b. Ils ont moins de fièvres que les chiens.
- c. Il y a moins d'accessoires pour eux.
- d. Ils sont plus égoïstes que les chiens.

**20. Selon l'audio, quelle est l'utilité de la gamelle intelligente?**

- a. Elle laisse entrer uniquement le chat de la maison.
- b. C'est une boîte avec laquelle les chats adorent jouer.
- c. Elle donne juste suffisamment de nourriture au chat.
- d. C'est un jeu électronique pour les chats.

**This is the end of part A – Go on to part B**

**This page left unprinted**

## National French Contest 2016 - Level 3 – Part B

Read the following paragraphs and, for each fill-in, select the French word(s) **that will best complete the sentence to make it grammatically correct and meaningful in the context of the paragraph**. Make sure to read the whole paragraph before making your selection.

### Le premier mai: la Fête du travail et du muguet

Le 1<sup>er</sup> mai (21) \_\_\_\_\_ un jour férié célèbre (22) \_\_\_\_\_ les manifestations politiques et les petits brins de muguet. Mais comment (23) \_\_\_\_\_ les bonnes traditions du 1<sup>er</sup> mai, jour de la Fête du travail? (24) \_\_\_\_\_ est le rapport entre cette journée et l'histoire (25) \_\_\_\_\_ monde ouvrier ? Pourquoi (26) \_\_\_\_\_ du muguet ce jour-là?

<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>
a. aura	a. pour	a. s'est constitué	a. Quelle	a. en	a. offrons
b. est	b. entre	b. s'est constituée	b. Quel	b. dans	b. offre-t-il
c. fait	c. sur	c. se sont constitués	c. Laquelle	c. du	c. offre
d. a	d. dans	d. se sont constituées	d. Lequel	d. de la	d. offre-t-on

Le muguet, (27) \_\_\_\_\_ appelé «lys des vallées», est présent en Europe (28)\_\_\_\_\_ le Moyen-Age. Cette fleur a toujours symbolisé le printemps et les Celtes lui (29) \_\_\_\_\_ des vertus porte-bonheur. Le 1<sup>er</sup> mai 1561, le roi Charles IX a décidé (30) \_\_\_\_\_ en offrir chaque année comme porte-bonheur (31) \_\_\_\_\_ dames de sa cour. Une tradition (32) \_\_\_\_\_ née.

<b>27.</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>	<b>31.</b>	<b>32.</b>
a. où	a. depuis	a. attribuait	a. d'	a. ---	a. serait
b. comme	b. encore	b. attribuaient	b. à	b. aux	b. aura
c. quoi	c. il y a	c. attribuant	c. ---	c. par	c. avait
d. aussi	d. ça fait	d. attribuer	d. pour	d. des	d. était



Le 1<sup>er</sup> mai comme Fête du travail a (33) \_\_\_\_ origines dans l'histoire du monde ouvrier. Cela commence le 1<sup>er</sup> mai 1886. Ce jour-là, (34) \_\_\_\_ Chicago, les syndicats américains revendiquent une journée de travail de huit (35) \_\_\_\_\_. Il y a une énorme manifestation (36) \_\_\_\_\_ cause une dizaine de morts. C'est finalement en 1889 qu'on (37) \_\_\_\_\_ décidé de faire du 1<sup>er</sup> mai la "Journée internationale des travailleurs" pour (38) \_\_\_\_\_ de meilleures conditions de travail.

<b>33.</b> a. ses b. son c. leur d. leurs	<b>34.</b> a. dans b. --- c. en d. à	<b>35.</b> a. jours b. heures c. mois d. ans	<b>36.</b> a. qui b. que c. qu' d. où	<b>37.</b> a. est b. va c. a d. fait	<b>38.</b> a. impose b. imposent c. imposeront d. imposer
---	--	--	---	--	---

On (39) \_\_\_\_\_ plus de 50 ans pour que le 1<sup>er</sup> mai devienne jour férié en France, en 1943. Aujourd'hui, la Fête du travail est commémorée le 1<sup>er</sup> mai dans beaucoup (40) \_\_\_\_\_ pays d'Europe. Les travailleurs (41) \_\_\_\_\_ célèbrent partout, excepté (42) \_\_\_\_\_ Suisse et aux Pays-Bas. Ce 1<sup>er</sup> mai, n'oublie pas de souhaiter une bonne fête du travail à tes parents et, si possible, donne- (43) \_\_\_\_\_ un petit brin de muguet !

<b>39.</b> a. attendra b. attendait c. attende d. attendre	<b>40.</b> a. --- b. de c. des d. les	<b>41.</b> a. lui b. la c. y d. en	<b>42.</b> a. en b. à c. dans d. au	<b>43.</b> a. lui b. leur c. leurs d. les
--	---	--	---	---



**Reading Comprehension.** Directions. Read the following selections carefully for comprehension. Each selection is followed by a number of questions. Select the answer **that is best according to the selection** and blacken the corresponding space on the answer sheet.

**Passage Numéro un:** Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi : un pont entre les civilisations

**C'est simplement le meilleur des deux mondes!**



L'Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi est une université fondée en 2006. Elle est installée sur l'île de Reem, dans un campus ultramoderne qui allie confort et nouvelles technologies. Cela ne l'empêche nullement de profiter pleinement des 760 ans d'expérience de la prestigieuse Sorbonne parisienne. Les programmes, les méthodes d'enseignement, le système d'évaluation et les diplômes sont exactement les mêmes qu'à Paris et émanent de l'Université Paris-Sorbonne pour les langues, lettres et sciences humaines, de l'Université Paris Descartes Sorbonne Paris Cité pour le droit, la gestion et l'économie et de l'Université Pierre et Marie Curie pour les sciences. Ceux-ci sont accrédités par les gouvernements français et émirien et reconnus dans le monde entier.

L'Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi est fière de perpétuer ainsi un grand patrimoine d'excellence académique qui ne cesse de s'enrichir depuis le 12<sup>ème</sup> siècle. Elle recherche le degré de perfection qui a fait de l'institution mère à Paris un exemple prestigieux d'université.

À l'heure actuelle, plus de 700 étudiants venus de plus de 75 pays sont inscrits à l'Université de Paris-Sorbonne Abu-Dhabi. Ils bénéficient du même enseignement qu'à Paris dans un lieu exceptionnel, **au sein du monde arabe** dans la capitale des Émirats devenue un « hub » culturel incontournable. C'est le meilleur des deux mondes qui leur est offert pour entreprendre ensuite les carrières les plus prestigieuses.

Pour plus d'information, contactez Ahmed Fitoussi, doyen en charge des inscriptions.

[ahmed.fitoussi@psuad.ac.ae](mailto:ahmed.fitoussi@psuad.ac.ae)



- 44. D'après l'article, que peut-on étudier à l'Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi?**
- les nouvelles méthodes d'enseignement
  - uniquement les sciences de la technologie
  - le patrimoine émirien du 12<sup>ème</sup> siècle
  - les mêmes disciplines qu'à l'Université Paris-Sorbonne
- 45. Selon l'article, quel avantage ont les étudiants qui terminent leurs études à l'Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi?**
- Ils pourront voyager dans 75 pays différents.
  - Ils pourront profiter de l'ambiance parisienne.
  - Leur diplôme aura une validité internationale.
  - Leur diplôme pourra être obtenu en deux ans.
- 46. Quels adjectifs décrivent le mieux l'Université Paris-Sorbonne Abu-Dhabi?**
- moderne et diversifiée
  - chère et nationaliste
  - isolée et méconnue
  - ancienne et prestigieuse
- 47. Vous voulez contactez le professeur Fitoussi pour obtenir des informations: quelle formule serait la plus appropriée?**
- Ahmed: est-ce qu'il y a un examen de passage pour entrer dans le programme d'ingénierie?
  - Auriez-vous l'amabilité de m'envoyer des informations sur votre programme d'ingénierie?
  - Les études, ce n'est vraiment pas mon fort! Qu'est-ce qu'on peut faire à Abu Dhabi?
  - Savez-vous s'il y a beaucoup de filles dans le programme d'ingénierie de votre campus?
- 48. D'après le contexte, que veut dire l'expression «au sein du monde arabe» (ligne 15)?**
- dans le monde arabe
  - à côté du monde arabe
  - à partir du monde arabe
  - loin du monde arabe

L'article suivant parle d'une innovation en médecine rendue possible grâce aux nouvelles technologies. Publié le 10 août 2013

### Le Mali, pionnier en télémédecine

L'an passé au Mali, ils sont près de 2000 patients à avoir pu effectuer une échographie à distance, et un peu plus de 1000 à avoir passé un électrocardiogramme dans des conditions similaires. Ces patients dépendent de cinq hôpitaux de district, dans des zones reculées du pays, qui n'ont ni radiologues ni cardiologues. Ces hôpitaux de district sont reliés aux centres médicaux de Bamako, si bien que les examens qui y sont effectués peuvent être interprétés par des spécialistes basés dans la capitale. C'est ce que l'on appelle la téléconsultation ou télé-expertise. 1 5

Parmi les nombreux avantages de la télémédecine, celui de son faible coût est généralement mis en avant. Les patients maliens qui ont bénéficié d'une échographie à distance ont économisé en moyenne 35000 francs CFA (53 €) par consultation sur le coût du transport s'ils avaient dû se rendre à Bamako. *«De toute façon, si on leur dit de faire 1000 kilomètres pour passer un examen à la capitale, la plupart des patients ne partent pas, ils restent chez eux»*, poursuit le docteur Bakayoko. 10

Autre avantage : une meilleure surveillance des épidémies et des maladies qui se répandent rapidement, notamment le paludisme. Au Mali, des petits centres de santé à l'intérieur du pays recueillent les données épidémiologiques et les envoient par téléphone portable au niveau régional, puis national. 15

Finalement, la télémédecine encourage les médecins africains à accepter de s'installer dans les régions reculées du pays. En Côte d'Ivoire où la télémédecine ne s'est pas aussi rapidement développée à cause de l'instabilité politique, *«Les médecins hésitent souvent à aller travailler à l'intérieur du pays, en brousse»*, raconte le docteur Innocent Nanan, chirurgien-dentiste à Abidjan et expert des systèmes d'informations de santé. *«La télémédecine rompt leur isolement. Et l'acquisition de nouvelles compétences à travers la formation à distance les motive»*, estime de son côté le docteur Bakayoko. Sans parler des revenus additionnels qui viennent améliorer l'ordinaire de ces médecins isolés. Et de conclure avec conviction : *«On ne peut plus se passer de ces techniques si l'on veut un système de santé équilibré et performant.»* 21



**49. De quoi est-il question dans cet article?**

- a. des médecins français qui choisissent de s'installer en Afrique
- b. des problèmes économiques qui persistent en Afrique
- c. du manque de spécialistes médicaux dans les capitales africaines
- d. du développement de nouveaux traitements à distance en Afrique

**50. Où est-ce qu'on pourrait trouver ce genre d'article?**

- a. dans un manuel scolaire pour écoles élémentaires
- b. dans une brochure destinée aux touristes en Afrique
- c. sur un site internet dédié aux changements en Afrique
- d. sur une notice technique pour instruments spécialisés

**51. Selon l'article, quel est l'avantage principal de l'implantation de la télémédecine en Afrique?**

- a. Cela réduit beaucoup le coût des consultations médicales.
- b. Cela procure du travail aux gens qui sont au chômage.
- c. Cela permet aux médecins en France d'aider l'Afrique.
- d. Cela augmente les profits des compagnies de télécommunication.

**52. Comment la télémédecine en Afrique permet-elle de mieux soigner les patients?**

- a. Les échographies sont bien meilleures faites sur ordinateur.
- b. Les médecins en brousse sont bien plus dévoués à leurs patients.
- c. Toutes les téléconsultations sont gratuites pour tous les patients.
- d. Les patients refusent de voyager très loin pour se faire traiter.

**53. Selon l'article, pourquoi la télémédecine n'a pas eu autant de succès en Côte d'Ivoire qu'au Mali?**

- a. Il y a beaucoup moins de spécialistes en cardiologie en Côte d'Ivoire.
- b. L'instabilité politique récente a eu un impact sur ce développement.
- c. Les médecins en Côte d'Ivoire ne sont pas aussi bien payés.
- d. Les habitants ne font pas confiance aux nouvelles méthodes en brousse.

**54. Selon l'article, comment est-ce que la télémédecine aide la population?**

- a. Elle permet aux médecins de gagner plus d'argent.
- b. Elle aide à identifier de possibles épidémies en brousse.
- c. Elle donne du prestige aux médecins des grandes villes.
- d. Elle empêche les crises cardiaques dans le grand public.

**55. D'après le contexte, que veut dire le mot «brousse» (ligne 21)?**

- a. Les régions particulièrement touchées par les épidémies.
- b. Les villes qui n'ont pas beaucoup de spécialistes.
- c. Les endroits peu peuplés dans les pays africains.
- d. Les mauvais quartiers des capitales africaines.

*Chronique du 29 mai 2015 - Nantes accueille le Vélo-City 2015, une grande réunion mondiale pour réfléchir sur la pratique du vélo en ville.*

Un vélo, ça ne sert pas qu'à pédaler ! On peut aussi y transporter son entreprise. À Nantes, un collectif, *Les Boîtes à vélo*, réunit plusieurs entreprises qui utilisent le vélo dans leur activité.



*Les plombiers à vélo parcourent jusqu'à 20 kilomètres tous les jours!*

Plombier, crêpier, coursier ou encore libraire, ils ont choisi de mener leur activité à vélo ! Une drôle d'idée ? Pas vraiment ! Le vélo présente beaucoup d'avantages. «*D'abord, un triporteur, c'est beaucoup moins cher qu'un camion* », explique Sonia Boury. Avec Pierre-Olivier Clerc, elle a créé «*Ze Plombier*» il y a cinq ans à Nantes. «*Le vélo change la relation avec le client. Il est plus souriant. Nous sommes aussi plus sereins. Il n'y a plus de problème de bouchons... quand on est coincé dans la circulation. C'est un gain de temps.*» Ce service de plombier à vélo coûte beaucoup moins cher que faire appel à un service de

réparation traditionnel. Le nombre de clients a rapidement augmenté **par le bouche à oreille**. Vu ce succès, les jeunes entrepreneurs ont fondé avec trois autres entreprises il y a deux ans le collectif «*Les Boîtes à vélo*». Aujourd'hui, ils sont une vingtaine !

Parmi les derniers arrivés, Jonathan Hervé. Il y a un an et demi, il a transformé un triporteur en... crêperie! Son nom ? «*Beurre sucre*». Chaque jour, il déplace près de 200 kilos pour vendre ses crêpes et ses galettes dans la rue. Manger des crêpes au coin de la rue n'est pas une nouveauté, mais une crêperie ambulante, cela permet de varier la clientèle. Le vélo de Jonathan est équipé d'une assistance électrique, nécessaire pour faire rapidement cuire les crêpes. Jonathan travaille avec sa copine. «*Ma compagne est asiatique. Chez elle, la restauration de rue est très présente. Il y a un côté très simple, très convivial.*» C'est aussi beaucoup moins polluant qu'un food truck sans compter que faire des kilomètres à vélo, cela garde la forme...On peut manger beaucoup de crêpes!



*Le triporteur Beurre sucre est un ancien vélo taxi*

**56. Qu'est-ce que ces deux articles ont en commun?**

- a. des conseils pour se maintenir en forme en faisant du vélo
- b. une manière d'économiser de l'argent dans la région de Nantes
- c. un manifeste en faveur de l'environnement et de l'écologie
- d. une manière originale d'utiliser un moyen de transport connu

**57. Depuis combien de temps le service «Ze Plombier» existe-t-il?**

- a. cinq ans
- b. trois ans
- c. deux ans
- d. vingt ans

**58. Quel est le plus grand avantage du service «Ze Plombier»?**

- a. la qualité technique du service apporté
- b. le coût modéré du service apporté à domicile
- c. la garantie de l'après-service inclus
- d. l'emploi d'un pourcentage important de femmes

**59. Dans le passage sur le service de plomberie, que veut dire l'expression «par le bouche à oreille» (ligne 14)?**

- a. Les clients en parlent à leurs amis.
- b. On en est informé par le journal local.
- c. On entend le bruit du triporteur qui passe.
- d. L'entreprise de plomberie parle à la télé.

**60. Quelle a été la motivation principale qui a poussé à la création du collectif «Boîtes à vélo»?**

- a. le désir d'être en bonne forme
- b. le but de perpétuer la tradition
- c. le souci de préserver l'environnement
- d. le développement rapide de la clientèle

**This page left unprinted**

## *Felicitations! Vous avez terminé*

### *Now, answer the following four questions*

Please answer accurately and truthfully the following four questions. Mark your answers on your answer sheet starting with **number 61**. Your answer to those survey questions will **not** influence your score on this contest.

- 61.** Including this contest, how many levels of the National French Contest have you taken during your French studies?
- a. one
  - b. two
  - c. three
  - d. more than three
- 62.** Who was present in the classroom when you and your classmates took the National French Contest this year?
- a. a school administrator
  - b. my French teacher
  - c. another French teacher
  - d. a volunteer
- 63.** Did you receive any help while taking this test from a teacher, a student or anyone else?
- a. yes
  - b. no
- 64.** Have you previously seen or discussed any part of this year's test booklet, in your language classroom or anywhere else?
- a. yes
  - b. no