

ADULTES/JEUNES

Introduction

Les jeunes et les moins jeunes ont-ils les mêmes valeurs? Dans le sondage qui suit, trois générations ont été interrogées: celle des

15-20 ans, celle des 21-49 ans et celle des 50 ans et plus. Les résultats vous surprendront peut-être.

Vocabulaire



une bonne conduite

avoir la cote être populaire
mentir dire quelque chose de faux, ne pas dire la vérité
 nouer une relation faire une relation
l'exigence (f.) l'action d'exiger, de demander impérativement



une mauvaise conduite

la foi le fait de croire en quelque chose
le mensonge l'acte de mentir
la patrie son pays
interdit pas permis, défendu

Communication guidée

A Familles de mots Choisissez le mot qui correspond.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. poli | a. l'interdiction |
| 2. honnête | b. la liberté |
| 3. menteur | c. la politesse |
| 4. interdit | d. l'exigence |
| 5. autoritaire | e. l'honnêteté |
| 6. tolérant | f. le mensonge |
| 7. exigeant | g. l'autorité |
| 8. libre | h. la patrie |
| 9. patriotique | i. la tolérance |

B Contraires Donnez le contraire des mots suivants.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. permis | 3. impoli |
| 2. intolérant | 4. exigeant |

C Qualité ou défaut? Dites s'il s'agit d'une qualité ou d'un défaut.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. la tolérance | 4. l'exigence |
| 2. la politesse | 5. l'honnêteté |
| 3. le courage | 6. le mensonge |

D Conseils Complétez les phrases.

- Il faut toujours être très poli, bien élevé. Votre _____ doit être irréprochable.
- Il ne faut pas être désagréable si vous voulez _____ une relation avec quelqu'un.
- Il faut toujours être honnête; il ne faut jamais _____.
- Pour avoir la _____, il faut être gentil avec les autres.
- Il faut croire en quelque chose. Il faut avoir la _____.



Le 11 novembre au tombeau du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe

SONDAGE

Adultes/jeunes: Avez-vous les mêmes valeurs?

notre temps
PHOSPHORE

En tête de vos valeurs, vous avez placé la tolérance et l'honnêteté.

La tolérance. «Respecter l'autre, admettre ses opinions, écouter ses différences, voilà une valeur moderne en accord avec notre époque», nous dit le sociologue François de Singly. Les grandes utopies collectives du XX^e siècle (le communisme, par exemple) ou le fanatisme religieux (exemple iranien) ont poussé à l'extrême l'intolérance. Aujourd'hui, la tolérance apparaît comme le principal rempart contre la barbarie, le fascisme, le racisme.

Mais faut-il tolérer pour autant l'intolérable? Peut-on accepter n'importe quoi¹ au nom du respect des différences? «C'est la moindre des choses² d'accepter une opinion adverse, d'argumenter sans se fâcher, mais faut-il discuter tranquillement avec des racistes et admettre leur point de vue?» se demande Anne, en terminale à Maisons-Alfort.

L'honnêteté. Vous ne confondez pas cette valeur avec le respect de la propriété—qui ne vient, elle, qu'en quinzième position.

Vous préférez donner à l'honnêteté son sens fort: le refus du mensonge à soi-même et aux autres.

LES VALEURS IMPORTANTES POUR VOUS

Quelles sont les valeurs qui comptent le plus pour vous, qui vous paraissent les plus fondamentales?

les 15-20 ans répondent	%
La tolérance, le respect des autres	46
L'honnêteté	44
La politesse, les bonnes manières	39
Le respect de l'environnement, de la nature	32
L'obéissance	26
La générosité	25
Le goût de l'effort, du travail	21
La solidarité avec les gens, avec les peuples	19
Le sens de la famille	17
La réussite sociale, l'esprit de compétition	16
Le courage	15
La patience, la persévérance	13
La fidélité, la loyauté	13
Le sens de la justice	10
Le respect de la propriété	8
Le sens du devoir	7
L'autorité, le sens du commandement	6
La recherche spirituelle, la foi	5
Le respect de la tradition	5
L'attachement à la patrie	4
Le civisme, le respect du bien commun	3

¹ n'importe quoi *anything and everything*

² la moindre des choses *the least one can do*

LES VALEURS DE VOS PARENTS ET GRANDS-PARENTS

Quelles sont les valeurs qui comptent le plus pour vous, qui vous paraissent les plus fondamentales?

les 21-49 ans répondent	%
La tolérance, le respect des autres	45
L'honnêteté	41
La politesse, les bonnes manières	39
Le goût de l'effort, du travail	34
Le sens de la famille	30
Le respect de l'environnement, de la nature	28
les 50 ans et plus répondent	%
Le goût de l'effort, du travail	47
L'honnêteté	47
La politesse, les bonnes manières	37
La tolérance, le respect des autres	33
Le sens de la famille	29
Le courage	21

Ainsi, en 1968, les étudiants proclamaient: «Il est interdit d'interdire.»

Aujourd'hui, ils acceptent l'obéissance, contrainte qu'on se donne à soi-même. Mais ils refusent l'autorité, cette contrainte qui est imposée de l'extérieur.

Autour de la table familiale, ça baigne⁶! Disparu le conflit de générations! Les mêmes valeurs importantes sont partagées par vous, vos parents et vos grands-parents.

Vos parents ont été les contemporains, actifs ou passifs, de la révolution qui a bouleversé⁷ les mentalités ces vingt dernières années.

«La tolérance, la politesse, cela dépend du contexte. L'honnêteté, c'est une règle absolue. Sans elle, il n'y a pas de relations possibles avec les autres», proclame Serge, en seconde dans un lycée parisien.

La politesse. Vous êtes surpris de voir cette vertu un peu désuète³ dans le peloton de tête⁴? Pas les sociologues! Ils savent qu'aujourd'hui, la politesse est vue comme le passage obligé pour engager un dialogue, pour nouer une relation.

À notre époque de valorisation des relations de proximité, tout ce qui nous permet de mieux communiquer avec notre environnement immédiat a la cote.

«Après les grandes remises en question des années 68 et suivantes qui ont permis de conquérir des libertés nouvelles, on redécouvre la commodité des codes de bonne conduite qui mettent de l'huile dans les rouages⁵. Mais, attention, prévient le sociologue François de Singly, une société ne revient jamais à son point de départ. Elle passe des compromis entre le nouveau et l'ancien pour inventer autre chose».



³ désuète *old-fashioned*

⁴ le peloton de tête *at the top of the list*

⁵ mettent de l'huile dans les rouages

lit: *oil the gears; make things run smoothly*

⁶ ça baigne *everything's cool*

⁷ bouleversé *drastically changed*

Plus souples, moins bardés de⁸ certitudes qu'autrefois, ils ont privilégié avant tout le dialogue. La politique, hier source d'interminables affrontements⁹, ne fait plus se dresser les fils contre¹⁰ les pères. On préfère évoquer des craintes¹¹ partagées, celles du chômage ou de la pollution.

Les grands-parents aussi participent à ce grand consensus. Seule rupture, la place donnée au travail par cette génération qui a connu le plein-emploi et la salarisation triomphante.

L'environnement est à coup sûr la valeur montante, celle que les nouvelles générations veulent promouvoir. «Tous les sondages le confirment, ce sont les jeunes qui poussent toute la société à une plus grande exigence écologique. C'est pour eux la forme moderne du civisme», affirme le politologue Roland Cayrol.

LES VALEURS QUI NE SONT PLUS FONDAMENTALES

Quatre valeurs sont en baisse quel que soit l'âge: la patrie, la foi, la tradition, l'autorité. Ce qui change selon la catégorie, c'est l'intensité du rejet. La patrie, par exemple, est rejetée par 22% des plus de 50 ans, 38% des 20-50 ans et 45% des 15-20 ans.

La foi s'effrite¹² aussi un peu plus à chaque génération. Elle est jugée dépassée¹³ par 19% des plus de 50 ans, 35% des 20-50 ans et 42% des jeunes. Encore faut-il savoir de quoi on parle.

Pour le théologien et moraliste Xavier Thévenot, vivre, c'est déjà un acte de foi: «Décider d'avoir un enfant, continuer à vivre quand on est accablé par¹⁴ le malheur, lutter¹⁵ contre l'absurde, c'est déjà croire, selon lui.

⁸ bardés de filled with

⁹ affrontements confrontations

¹⁰ se dresser contre rise up against

¹¹ craintes fears

¹² s'effrite is crumbling away, disintegrating

¹³ dépassée outmoded

¹⁴ accablé par weighed down by, overwhelmed by

¹⁵ lutter to fight

¹⁶ fuite flight, escape

L'acte de croire a une dimension sociale et la recherche spirituelle n'est pas une fuite¹⁶ dans un monde imaginaire. Elle consiste à se poser les questions fondamentales: À quoi bon vivre? Pourquoi sommes-nous sur Terre? D'où vient le mal? Ces questions, les jeunes se les posent et ils ont besoin de donner un sens à leur vie.»

Pour Amandine, 17 ans, la foi se vit aussi au quotidien. «Chaque jour, je fais un retour sur ce que je vis et je m'interroge. Cela me pousse à éviter la facilité, à donner toujours un peu plus. Par exemple, en tant que déléguée de classe, j'essaie d'avoir un rôle d'entraide et de ne pas me contenter d'une tâche administrative.»

LES VALEURS QUI NE SONT PLUS FONDAMENTALES

Quelles sont les valeurs dont vous pensez qu'elles ne devraient plus, aujourd'hui, être considérées comme fondamentales?

les 15-20 ans répondent	%
L'attachement à la patrie	45
La recherche spirituelle, la foi	42
L'autorité, le sens du commandement	29
Le respect de la tradition	24
Le respect de la propriété	11
les 21-49 ans répondent	%
L'attachement à la patrie	38
La recherche spirituelle, la foi	35
L'autorité, le sens du commandement	30
Le respect de la tradition	18
La réussite sociale, l'esprit de compétition	13
les 50 ans et plus répondent	%
L'autorité, le sens du commandement	24
L'attachement à la patrie	22
La recherche spirituelle, la foi	19
Le respect de la tradition	13
La réussite sociale, l'esprit de compétition	10

Après la lecture

A Vrai ou faux? Corrigez les phrases fausses.

1. L'honnêteté et la tolérance sont les valeurs les plus importantes pour les jeunes.
2. L'honnêteté est plus importante que la tolérance.
3. La politesse n'est pas nécessaire pour communiquer avec les autres.
4. Les jeunes sont très attachés à la patrie.
5. Les jeunes ont besoin de donner un sens à leur vie.
6. Les générations ne se battent (*fight*) plus pour des raisons politiques.
7. Les jeunes ne se préoccupent pas d'écologie.
8. Enfants et parents parlent du chômage et de la pollution.

B De quoi parle-t-on? Dites de quoi il s'agit.

1. respecter l'autre personne, admettre ses opinions, écouter ses différences
2. être contre des gens à cause de la couleur de leur peau
3. avoir de bonnes manières
4. faire ce que quelqu'un vous dit de faire
5. se poser des questions fondamentales
6. aimer travailler



Communication libre

A Sondage Reprenez les catégories du sondage et faites une enquête à l'école et chez vous. Comparez vos résultats à ceux de vos camarades et étudiez les similarités et les différences entre les Français et les Américains.

B Débats

1. Répondez à la question d'Anne: «C'est la moindre des choses d'accepter une opinion adverse, d'argumenter sans se fâcher, mais faut-il discuter tranquillement avec les racistes et admettre leur point de vue?»
2. Que pensez-vous de cette phrase de Serge: «L'honnêteté, c'est une règle absolue. Sans elle, il n'y a pas de relations possibles avec les autres.»



Manifestation antiraciste à Paris

VIVRE EN FAMILLE

Vocabulaire



vider les ordures

faire le marché

s'énervé se fâcher
 mettre la main à la pâte travailler
 répartir distribuer
 se plaindre protester, exprimer son
 mécontentement
 faire une comédie s'énervé, faire une scène

une tâche ménagère faire la vaisselle, faire
 la lessive, etc.
 gâché qui est dépensé sans discernement,
 inutilement
 équitablement avec justice
 ce n'est pas sorcier ce n'est pas difficile

Communication guidée


A Définitions Trouvez le mot.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. travailler | 5. avec justice |
| 2. se fâcher | 6. c'est facile |
| 3. un travail que l'on doit faire pour la famille | 7. qui est dépensé inutilement |
| 4. distribuer | 8. dire qu'on n'est pas content |

B Que fait-on dans la famille Vernier? Répondez d'après les dessins.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Qui fait la vaisselle? | 5. Qui fait la cuisine? |
| 2. Qui lave la voiture? | 6. Qui fait le marché? |
| 3. Qui vide les ordures? | 7. Qui fait la lessive? |
| 4. Qui fait le ménage (housework)? | 8. Qui travaille dans le jardin? |



À chacun sa tâche 

ÉMILIE: Depuis que Maman a recommencé à travailler, c'est pas la joie à la maison. Papa et Maman sont toujours en train de discuter pour savoir qui doit faire quoi, et en fin de compte, rien n'est fait.

LOUISE: Ben, il faut que vous vous organisiez un peu. Ce n'est pas sorcier, vous n'êtes que trois. Nous, à la maison, on est cinq, et il y a Olivier qui est tout petit.

ÉMILIE: Oui, mais ta mère ne travaille pas.

LOUISE: Ma mère? Mais si, elle travaille! Elle est prof d'anglais. Simplement, chacun a ses responsabilités. Moi, c'est la vaisselle et les ordures, mon frère, c'est la lessive; mon père, c'est les courses et ma mère, c'est la cuisine et Olivier.

ÉMILIE: On a bien essayé, mais Papa dit toujours que ça ne presse pas. Tiens, par exemple, la semaine dernière, Papa devait faire la vaisselle. Tous les jours il a dit qu'il la ferait le lendemain, si bien qu'on a utilisé toute la vaisselle qu'on avait jusqu'à ce qu'il n'y ait plus un plat de propre. Alors, tu sais ce que Maman a fait?

LOUISE: Non.

ÉMILIE: Elle est allée acheter des assiettes en papier et des couverts en plastique. Papa en a fait une comédie! Il a dit que c'était de l'argent de gâché. Alors Maman s'est énervée et lui a dit qu'il n'avait pas le sens des responsabilités, et que s'il ne faisait pas la vaisselle, elle, elle ne ferait plus la cuisine, et patati, et patata.

LOUISE: C'est sûr qu'il faut que tout le monde mette la main à la pâte et que les tâches soient réparties équitablement. Chez nous, ça marche assez bien. De temps en temps, c'est Papa qui fait les courses... Quand il se plaint que Maman dépense trop d'argent, elle l'envoie faire le marché et après ça, il ne se plaint plus du tout.



Après la conversation

La maison Répondez d'après le texte.

1. Pourquoi les parents d'Émilie discutent-ils?
2. Comment les choses se passent-elles chez Louise?
3. Que fait la mère de Louise quand son mari se plaint?
4. Combien y a-t-il d'enfants dans la famille de Louise?
5. Que doit faire le père d'Émilie?
6. Que fait-il?
7. Qu'a fait la mère d'Émilie quand il n'y avait plus de vaisselle propre?
8. Quand la mère de Louise envoie-t-elle son mari faire les courses? Pourquoi?

Communication libre

A Tâches ménagères Tout d'abord, faites une liste de toutes les tâches à exécuter chez vous. (N'oubliez pas la vaisselle à faire, le chien à nourrir, etc.) Indiquez qui fait chaque tâche. Décidez si votre famille est plutôt traditionnelle ou plutôt moderne. Ensuite, comparez votre famille à celles de vos camarades.

B Au travail! Reprenez la liste que vous avez faite pour l'Activité A. À votre avis, les tâches sont-elles réparties équitablement dans votre famille? Si elles ne le sont pas, répartissez-les d'une façon équitable.

C Et les hommes? Croyez-vous que les hommes doivent partager les tâches ménagères? Pourquoi?

D En excursion Votre classe doit partir en excursion pendant le week-end. Vous décidez tout d'abord où vous allez aller, ce que vous devez amener et qui sera chargé de quoi.



FÉLICITATIONS ET CONDOLÉANCES ∞

Que dit-on dans les circonstances suivantes?

Naissance

Permettez-moi de vous féliciter pour la naissance de votre petit(e)...
 Toutes mes félicitations pour...
 Avec tous mes vœux de bonne santé pour la maman.
 Comme il/elle est mignon(ne)!
 C'est tout le portrait de sa mère/son père.
 Il/Elle a les mêmes yeux, le même nez, le même sourire... que son père/sa mère.



Mariage

Toutes mes félicitations pour votre mariage!
 Tous mes vœux de bonheur.
 Je vous souhaite d'être très heureux.
 Vous êtes faits l'un pour l'autre.
 Quel beau couple!
 À votre santé!

Anniversaire

Bon anniversaire!
 Joyeux anniversaire!
 Tous mes vœux.

Joyeux anniversaire!

Noël

Joyeux Noël!



Nouvel An

Bonne année!
 Bonne santé!
 Tous mes vœux pour la nouvelle année.
 Mes meilleurs vœux pour vous et les vôtres.
 Que cette nouvelle année vous apporte prospérité, bonheur...

Décès

Je vous présente mes plus sincères condoléances.
 C'est avec une grande tristesse que j'ai appris le décès de...
 La mort de... m'a fait beaucoup de peine.
 J'ai beaucoup de peine pour toi.
 C'était un homme/une femme remarquable.

Communication libre

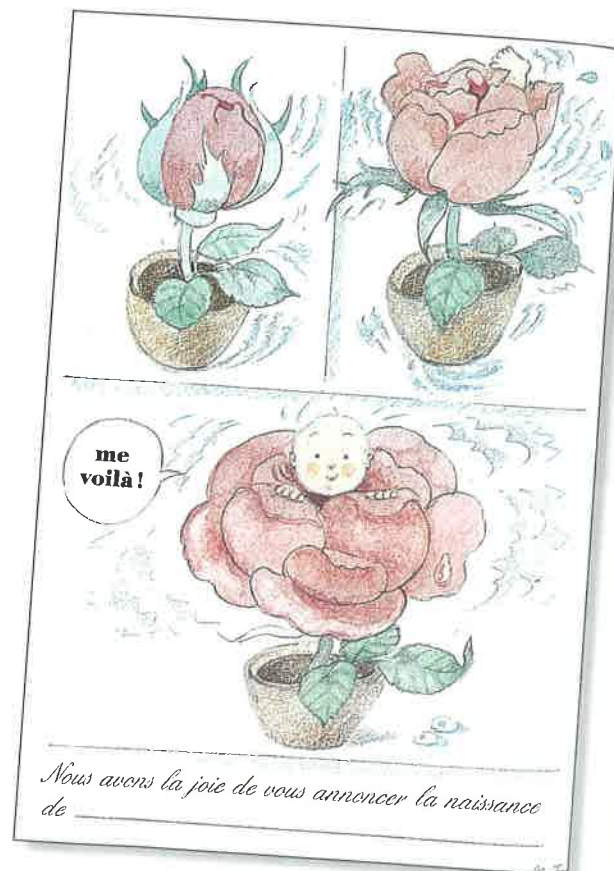
A Vivent les mariés! Vous et votre camarade avez été invités au mariage de l'un de vos cousins et vous devez porter un toast aux nouveaux mariés. Vous rédigez ce toast et vous l'apprenez par cœur. Récitez-le à vos camarades qui vous diront ce qu'ils en pensent.

B Un bébé Votre cousine vient d'avoir un bébé que vous ne trouvez pas très beau, mais vous voulez tout de même dire quelque chose de gentil à votre cousine. Que lui dites-vous?

C La veille du Jour de l'An Toute la classe célèbre le Jour de l'An ensemble.

1. Qu'est-ce que vous vous dites à minuit?
2. Chacun d'entre vous fait un vœu pour cette nouvelle année. Partagez-le avec vos camarades.

D Pauvre Fido! Le chien (ou un autre animal) de votre ami(e) est mort. Présentez-lui vos condoléances.



Talking about an indefinite quantity

Le partitif

1. When speaking only of a certain quantity or part of a whole, the partitive articles **du**, **de la**, and **des** are used. **Du** and **de la** become **de l'** in front of a word beginning with a vowel. In English, the partitive is expressed by *some*, *any*, or no word at all.

Avez-vous de la patience?	<i>Do you have patience?</i>
Il faut du courage!	<i>You need courage!</i>
Il faut de l' autorité.	<i>You need authority!</i>
J'ai des amis français.	<i>I have some French friends.</i>

Note that in English, *some* or *any* can be omitted. In French, the partitive cannot be omitted.

2. In the negative, **du**, **de la**, **de l'**, and **des** change to **de** or **d'**.

J'ai de la patience.	Je n'ai pas de patience.
Il faut du courage.	Il ne faut pas de courage.
Il faut de l' autorité.	Il ne faut pas d' autorité.
J'ai des amis français.	Je n'ai pas d' amis français.

3. Remember that a noun used in a general sense, not a specific sense, is preceded by the articles **le**, **la**, **l'**, or **les**.

Je déteste **l'**intolérance.
 J'aime beaucoup **le** thé.
 J'adore **les** livres.

4. Here are some helpful hints. Verbs that express likes and dislikes are usually followed by the definite articles **le**, **la**, **l'**, **les** + a noun.

LE, LA, L', LES—General Sense
 adorer détester
 aimer préférer
 aimer mieux

The following verbs are often followed by a partitive construction: **du**, **de la**, **de l'**, **des** + a noun.

DU, DE LA, DE L', DE—Partitive
 acheter manger
 avoir prendre
 boire vendre
 commander

5. Remember that in the negative, only the partitive becomes **de**.

Je n'aime pas **les** mariages.

BUT

Il n'y aura pas **de** mariage cette année.

Communication guidée

A Pour être professeur Complétez.

- Il faut avoir _____ patience.
- Il faut préparer _____ cours.
- Il faut corriger _____ devoirs.
- Il faut avoir _____ ordre.
- Il faut avoir _____ bon sens.

B Qui va faire les courses? Répondez d'après le modèle.

—Il y a des fruits?

—Non, il faut acheter des fruits.

—De toute façon, je n'aime pas les fruits.

- Il y a du fromage?
- Il y a des sardines?
- Il y a de la crème?
- Il y a de l'orangeade?
- Il y a des yaourts?
- Il y a du poisson?
- Il y a des saucisses?
- Il y a du dessert?

**C** Historiette La famille d'Éric Complétez.

Éric a 1 sœurs, mais il n'a pas 2 frères. Les sœurs d'Éric font 3 études universitaires à l'Université de Grenoble. Catherine fait 4 anglais, mais Michèle ne fait pas 5 anglais. Elle fait 6 russe. Catherine est très sportive et elle fait toujours 7 sport. Michèle ne fait jamais 8 sport. Elle déteste 9 sport.

Quand les deux sœurs vont au restaurant, Catherine commande toujours 10 poisson. Elle aime bien 11 poisson. Mais Michèle n'aime pas du tout 12 poisson. Elle commande toujours 13 viande. Elle ne commande pas 14 bœuf, elle préfère 15 agneau.



Referring to things already mentioned

Le pronom en

- The pronoun **en** replaces a partitive construction.

Je voudrais du pain.	J'en voudrais.
Il mange de la viande.	Il en mange.
Elle prépare des légumes.	Elle en prépare.

- The pronoun **en** also replaces a noun qualified by a specific quantity.

Il a un frère.	Il en a un.
Je veux deux œufs.	J'en veux deux.
Elle a beaucoup d'amis.	Elle en a beaucoup.
Nous avons un peu d'argent.	Nous en avons un peu.

- En** also replaces all other phrases introduced by **de** referring to a thing.

Il vient de Rome.	Il en vient.
Il est fier de son travail.	Il en est fier.
Il parle trop de son travail.	Il en parle trop.
Il n'a pas besoin de ton aide.	Il n'en a pas besoin.

- Note, however, that when the preposition **de** is followed by a person, stress pronouns are used, not **en**.

Elle parle de son travail.	Elle en parle.
Elle parle de sa fille.	Elle parle d'elle.

Elle est fière de son travail.	Elle en est fière.
Elle est fière de sa fille.	Elle est fière d'elle.

- Also note that in cases in English when *some* or *any* is not used, **en** must be used in French.

Tu as des œufs?	Do you have any eggs?
Oui, j'en ai.	Yes, I do.

- Like the other object pronouns, the pronoun **en** comes directly before the verb to which its meaning is tied.

Elle vend des timbres.	Elle en vend.
Elle ne vend pas de timbres.	Elle n'en vend pas.
Elle a vendu des timbres.	Elle en a vendu.
Elle n'a pas vendu de timbres.	Elle n'en a pas vendu.
Elle va vendre des timbres.	Elle va en vendre.
Elle ne va pas vendre de timbres.	Elle ne va pas en vendre.

- When there are several object pronouns in a sentence, **en** always comes last.

Elle a vendu des timbres à ses amis.	Elle leur en a vendu.
Elle m'a donné de l'argent.	Elle m'en a donné.

Communication guidée

A Oui ou non? Répondez en utilisant **en**.

1. Il y a du pain?
2. Il y a des carottes?
3. Il y a du lait?
4. Il y a du vin?
5. Tu as acheté de la viande?
6. Tu as mis du beurre dans les carottes?

B Les courses Répondez en utilisant **en**.

1. Tu as assez d'argent?
2. Tu vas acheter deux bouteilles d'eau minérale?
3. Tu peux manger deux côtelettes?
4. On a besoin d'un kilo de tomates?
5. On a besoin de plus d'un litre de lait?
6. Tu veux plusieurs oranges?

C Angoisses Refaites les phrases en utilisant **en**.

1. Elle ne parle jamais de son travail.
2. Elle n'est pas fière de son travail.
3. Elle a besoin de son travail.
4. Il parle de ses difficultés.
5. Il a peur des conséquences de son acte.

D La famille Répondez avec des pronoms.

1. Il parle quelquefois de son fils?
2. Il a besoin de son aide?
3. Elle est fière de son fils?
4. Elle est fière de sa fille?
5. Elle est fière de ses enfants?
6. Elle est contente de leur succès?

E Historiette L'argent! Complétez la conversation.

- Tu as parlé à ton père de tes problèmes financiers?
 —Oui, je _____ ai parlé.
 —Et alors? Il t'a donné de l'argent?
 —Oui, il _____ a donné.
 —Il _____ a donné beaucoup?
 —Ouais. Il _____ a donné assez pour l'instant.
 —J'espère que tu ne vas pas _____ emprunter à tes copains.
 —Ne t'en fais pas! Je ne _____ demanderai certainement pas.



Making complex sentences

Les pronoms relatifs **qui** et **que**

1. A relative pronoun introduces a clause that modifies a noun. The relative pronoun **qui** functions as the subject of the clause and may refer to either a person or a thing.

La jeune fille **qui** vient d'entrer est la femme de mon frère.
 L'alliance **qui** est à son doigt est très belle.

2. The relative pronoun **que** (**qu'**) functions as the direct object of the clause. Like **qui**, **que** may refer to either a person or a thing.

Le garçon **que** nous avons vu hier est le mari de Marie.
 L'alliance **qu'**il lui a donnée est très belle.

Note that if a relative clause introduced by **que** is in the **passé composé**, the past participle agrees with the noun represented by **que** which is a preceding direct object.

3. When there is no definite antecedent, **ce qui** and **ce que** are used.

Dites-moi **ce qui** s'est passé.
 Je n'ai pas compris **ce qu'**il a dit.

Communication guidée

A Historiette Un bon livre Complétez avec **qui** ou **que**.

1. La fille _____ parle maintenant est très intéressante.
2. Oui, et le discours _____ elle donne est très intéressant.
3. Tu as lu le livre _____ elle a écrit?
4. Oui, c'est le livre _____ Maman vient de m'acheter.
5. C'est un livre _____ va se vendre comme des petits pains!
6. Oui, c'est un premier livre _____ va avoir un succès fou.

B Historiette Voyage Combinez les deux phrases en une seule en utilisant **qui** ou **que**.

1. Alain est un homme. Il aime voyager.
2. Il a fait des voyages. Il aime les décrire à ses amis.
3. Il a des tas de photos. Il les a prises pendant ses voyages.
4. Il a des amis. Ils habitent à Carthage.
5. Carthage est un très joli village. Carthage se trouve près de Tunis.
6. Ses amis ont une très belle villa. Elle donne sur la mer.
7. Alain va visiter les célèbres ruines romaines. Elles datent des guerres puniques.
8. Il va aussi visiter le cimetière américain. Le cimetière se trouve à Carthage.



Carthage: les ruines romaines

C Confusion Complétez avec **ce qui** ou **ce que**.

1. Je ne comprends pas _____ tu dis.
2. Tu ne comprends pas _____ je dis parce que tu ne sais pas _____ est arrivé.
3. C'est vrai. Dis-moi _____ est arrivé.
4. Tu ne sais pas _____ Michèle a écrit dans sa lettre?
5. Non, mais je vais bientôt savoir _____ elle a écrit.

**Expressing of which and whose****Le pronom relatif dont**

1. You have already seen that the relative pronouns **qui** and **que** are used to join two sentences. **Qui** replaces the subject of the relative clause and **que** replaces the direct object of the clause. The relative pronoun **dont** is also used to join two sentences. **Dont** replaces the preposition **de** and its object in the relative clause.

Il parle à une femme. Elle travaille avec lui.
Il parle à une femme **qui** travaille avec lui.

Elle va manger dans un restaurant. Il a recommandé ce restaurant.
Elle va manger dans un restaurant **qu'il** a recommandé.

Il a fait un voyage. Il parle souvent de son voyage.
Il a fait un voyage **dont** il parle souvent.

Les femmes sont en chômage. Elle s'occupe de ces femmes.
Les femmes **dont** elle s'occupe sont en chômage.

2. The following is a list of verbs and verbal expressions which take **de**: **parler de, s'occuper de, se souvenir de, avoir envie de, avoir besoin de, être content(e) de, avoir peur de.**

3. **Dont** is also the equivalent of *whose, of whom, and of which* in English.

Il a épousé une fille. Les parents de cette fille sont très riches.
Il a épousé une fille **dont** les parents sont très riches.

Il a épousé une fille. Je connais les parents de cette fille.
Il a épousé une fille **dont** je connais les parents.

Note the placement of **les parents** in the above example. It is the direct object of the verb **connaître**, and contrary to English usage, it remains after the verb.

Communication guidée**A Historiette Le vieil homme** Combinez les deux phrases en une seule.

1. Voilà le vieil homme. Je t'ai déjà parlé de ce vieil homme.
2. Il a un bon travail. Il est content de ce travail.
3. Il a une petite maison. Il s'occupe bien de cette maison.
4. Va lui porter ce livre. Il a besoin de ce livre.
5. C'est un homme très gentil. Tu ne devrais pas avoir peur de cet homme.

B Familles Combinez les deux phrases en une seule.

1. Elle est fiancée à un garçon. Je connais la sœur de ce garçon.
2. Il a rencontré une fille. Le nom de cette fille est Marie.
3. Ce garçon est célèbre. J'ai oublié le nom de ce garçon.
4. C'est une femme remarquable. Il reconnaît son importance.
5. Je sors avec une fille. Le père de cette fille travaille avec mon père.

C Historiette Les sans-abri Complétez avec **qui, que** ou **dont**.

Partout dans le monde il y a des sans-abri, des gens 1 n'ont pas de maison et 2 dorment dans les stations de métro ou dans les parcs. Ce sont les gens 3 on a l'habitude de voir sur les trottoirs des grandes villes avec des panneaux en carton 4 disent: «J'ai faim» ou «Au chômage, je cherche du travail». Il y en a d'autres 5 mendient dans les couloirs des stations de métro en jouant de la musique. Ces gens, 6 personne ne s'occupe vraiment, sont souvent des gens comme vous et moi mais 7 n'ont pas eu de chance et 8 la société a un peu peur. Il faut faire quelque chose pour aider ces gens à obtenir ce 9 ils ont besoin.

